

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» п. Приполярный

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ детский сад "Сказка"

Бабаева Н.Б.

2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### "Занимательные финансы"

(подготовительная к школе группа)

2023-2024 учебный год

Подготовил:

воспитатель

подготовительной группы

Кудрина И.Б.

## Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок - дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового "здоровья". Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи реализации Программы:**

#### Образовательные:

- познакомить детей с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*.

#### Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### Личностные результаты

- чётко осознать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам.

#### Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*.

### **Формы, методы и средства реализации Программы:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);
- словесные (беседы, объяснение, рассуждение, чтение художественной литературы);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций).

### **Организация образовательной деятельности:**

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

Состав группы – одновозрастной 6-7 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

### **Содержание Программы реализуется по 5 блокам:**

1. Без труда нет жизни на земле
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны
3. Покупаем, продаём и обмениваем
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим
5. Богатство и бедность

### Тематический план кружка 2023-2024 у.г.

Дата	Занятие	Содержание занятия	Форма и методы проведения
Сентябрь	<b>Без труда нет жизни на земле</b>		
	1.Труд – основа жизни	Трудиться, означает что-то делать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев <i>и пр. любой труд – это хорошо, сидеть без дела –это плохо. Виды домашнего труда.</i>	Беседы: "Поговорим о профессиях", "Как я помогаю близким ", «Профессии моих родителей».
	2.Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать –получать вознаграждение за выполненную работу.	Беседа, ситуационные задачи.
	3.Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Чтение "Кем быть?" В. Маяковского Игры: "Что создается трудом", "Как продукт труда в товар превращается". Загадки о профессиях. Викторина "Угадай профессию по продукту труда".
<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>			
Октябрь	1.Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии "заменители" денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей).	Беседа "Откуда у людей берутся деньги" - Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Беседа "Что было, когда не было денег" Сказка «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского. - Формировать представления о покупке, товаре, приобретённого за деньги
	2.Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра "Нарисуем деньги для нашей группы"

	3. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа, обсуждение, игра "Как потепаешь, так и полопаешь"; сказка "Трудовые деньги"
	4. Современный вид денег - пластиковая карта	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Беседа
Ноябрь	1. Где живут деньги	Кошельки, копилки, банки и банковские карты.	Игра "Денежкин дом", Сказка "Где живут денежки?", обсуждение.
	<b>Покупаем, продаём и обмениваем</b>		
	2. Потребности и желания	Главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, рассказ "Про капризного Артёма", обсуждение.
	3. Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, ларьки, киоски, рынки, ярмарки	Игра "Что где купить?"
	4. Стоимость и цена товара	Стоимость товара (затраченные материалы, время и труд).	Игра "Сколько это стоит?"
Декабрь	1. Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра "Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно".
	2. Зачем нужна реклама	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни;	Беседа Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» - Формировать представление о рекламе – информация о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю сделать нужную покупку.
	3. Мир рекламы	Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель». Научить процессу рекламирования товара (создание рекламы).	Игра-занятие «Мир рекламы». Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?». Работа с родителями: «Реклама - друг», «Реклама - Враг».
	4. "Хочу" – "надо" - делаю выбор.	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания	Дидактические игры "Что мне нужно?", "Четвертый"

		"Хочу", а наши возможности и ресурсы "Могу". Формировать ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	лишний", "Дороже – дешевле".
<b>Тратим разумно, сберегаем и экономим</b>			
<b>Январь</b>	1. Что такое бюджет?	Сформировать понятие бюджет. Какие виды бюджета есть.	Беседа
	2. Семейный бюджет.	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д).	Просмотр мультфильма "Уроки тетушки совы" 3 серия, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.
	3. Семейные расходы.	Картинки с изображением богатырей, карты- схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные расходы.	Проблемный диалог, игра, решение задачи, просмотр м/ф. "Барбоскины" 78 серия.
<b>Февраль</b>	1. Юные финансисты	Воспитывать умение определять и различать потребности человека. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.	Деловая игра
	2. Как правильно беречь деньги?	Систематизировать знание детей о способах экономного расходования бюджета. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях связанных с деньгами.	Беседа
	3. Приключения Буратино	Формировать экономическое сознание детей посредством сказки. Учить решать в сказке простейшие экономические задачи.	Чтение художественной литературы
	4. Как делать покупки с умом	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.	Беседа

Март	1.Правильный выбор	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.	Деловая игра
	2. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то взаимы на время, одолжить – дать что-то взаимы на время.	Беседа, ситуационная задача, игра
	3.Что такое долг? Долг платежом красен	Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Беседа, чтение, обсуждение.
	4.Учимся беречь энергию	Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии Вовлечь детей в полезную деятельность по энерго и ресурсосбережению.	Беседа; интерактивная игра "Доходы и расходы" Решение проблемных ситуаций.
Апрель	1. Тратим разумно, экономно	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережно. Бережливый человек всегда богаче. Воспитывать бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, игра "Деньги получил – ерунды накупил", викторина "Разумные траты сказочных героев".
	2.Копим и сберегаем	Зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи
	3.Карманные деньги, как им распорядиться	Учить разделять все траты на две категории: необходимые и желаемые. Учить определять те траты, которые могут быть лишними, копить деньги на крупную покупку. Воспитывать стремление помогать взрослым.	Беседа

<b>Богатство и бедность</b>			
	4. Наше богатство	Формирование представлений о вечных ценностях: любви, доброжелательности, взаимопомощи.	Чтение и обсуждение сказки "Бедные и богатые", "Ум и богатство".
<b>Май</b>	1. Жадность	Разбираемся что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадному человеку всегда всего мало.	Обсуждение по рассказу В. Сухомлинского "Жадный мальчик". Обсуждение поговорок: -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. -Щедрый бедности не знает. -Щедрому весь мир родня.
	2. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи рисунков, лепки.	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: "Жади́на" Аким Яков, "Жади́на" Т.Казырина, "Жади́на" Э.Мошковская
	3. "История о рублике".	Закрепление материала.	Просмотр и обсуждение видео – ролика.

### Список использованной литературы

1. Блохина О.А. Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2017
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: ОК Пресс, 2019- 80 с.
3. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2015. – 169 с
4. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. Минск. Выш.шк., 2007- 48 с. Калининград: КОИРО, 2017
5. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Занимательные финансы "ВИТА-ПРЕСС", 2019
6. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Методические рекомендации "ВИТА-ПРЕСС", 2019